

УДК 377.1

Дудина Марина Михайловна,

Dudina Marina Mikhaelovna,

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, доцент, dudinamm@gmail.com

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, Associate Professor, dudinamm@gmail.com

Хаматнуров Фердинанд Тайфукович,

Khamatnurov Ferdinand Tayfukovich

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург профессор, khamatnurov@gmail.com;

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, Associate Professor, khamatnurov@gmail.com

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

NETWORK INTERACTION IN THE VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация

В статье рассматривается проявление сетевых технологий в профессиональном образовании. Раскрывается роль сетевого взаимодействия различных образовательных и хозяйственных организаций в реализации производительного труда; излагаются требования к договорам о сетевой форме реализации образовательных программ.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, профессиональное образование, труд

Abstract

The manifestation of network technologies in professional is described in this article. Organizations are networking subjects of the implementation of listed educational programs. The role of network interaction of various educational and economical organizations in the implementation of productive labor is shown; the requirements to contracts of the network form of educational programs realization are also stated.

Keywords: network interaction, vocational education, labor

Практика профессионального образования убедительно показывает, что функционирование и развитие этого вида образования невозможно без сетевого («горизонтального») взаимодействия равноправных и равноответственных об

разовательных и хозяйственных организаций, различных профессиональных сообществ. Перекос в правах и ответственности в ту или иную сторону не приносит необходимого результата в подготовке специалистов, и только их сбалансированное взаимодействие обеспечивают синтез, интеграцию учебно-познавательных и профессиональных компонентов в личный опыт [2; 3; 6].

В последней редакции закона «Об образовании в Российской Федерации» появилось положение, регулирующее сетевое взаимодействие (ст. 15) [5]. Сетевая форма призвана обеспечить возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, как организаций осуществляющих образовательную деятельность, так и иных организаций занимающихся научной, производственной, коммерческой, культурной и другими видами социально востребованной деятельности. «В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой» [5].

В профессиональном образовании данный синтез обеспечивался за счет включения в учебно-воспитательный процесс производительного труда. Производительный труд – это труд, создающий материальные блага и продукты интеллектуальной деятельности, имеющие потребительскую стоимость. Производительный труд является прерогативой организаций, ведущих профессиональную деятельность [1; 4].

При этом, включение в профессиональное обучение производительного труда обеспечивает вхождение обучающихся в реальную ситуацию производства и погружение их в реальные условия профессиональной деятельности, способствует возникновению субъективного ощущения и понимания профес-

сии. Производительный труд позволяет смоделировать деятельность на реальном рабочем месте, прочувствовать требования производства к результату труда, включиться в рабочий темп через соблюдение норм времени, отследить региональную специфику производства, освоить новые технологии. Учитывая, что производительный труд для обучающихся невозможно реализовать без сетевого взаимодействия различных образовательных и хозяйственных организаций, то необходимо четко определить констелляцию данной формы образования. Закон об образовании требует в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указывать следующие характеристики [5; 6].

1) Вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы.

В данном требовании, на наш взгляд, взаимодействующие организации должны четко обозначить соотношение, последовательность прохождения и сочетания теоретического и производственного обучения, разработать график учебного процесса и четко сформулировать результаты прохождения каждого этапа, с указанием периода включения производительного труда в образовательный процесс.

2) Статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы.

Требование должно учитывать форму участия обучаемого в реальном производственном процессе, его права и обязанности, в том числе связанные с оплатой труда при выполнении реальных производственных заданий. При этом следует учитывать тот факт, что для обучаемых должны быть рассчитаны нор-

мы времени выполнения заданий начиная с ученической нормы времени до постепенного ее повышения до уровня взрослой нормы.

3) Условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы.

Наряду с распределением обязанностей между взаимодействующими организациями при использовании в образовательном процессе производительного труда, следует предусмотреть право каждой из сторон корректировать образовательный процесс с учетом интересов не только организации, но и обучающегося, его безопасности, обеспечения социального и профессионального развития, а также ответственность каждой из организаций за нарушение установленных норм образовательной деятельности.

4) Выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы: целесообразно предусмотреть указание участия обучающихся в производственном процессе и оценку их профессионального опыта, через компетенции и время участия в производственном процессе.

Обобщая изложенное, можно сделать вывод о том, что производительный труд именно тот «узел», вокруг которого аккумулируются усилия взаимодействующих различных организаций, что и обеспечивает их сетевое взаимодействие. Реализация сетевого подхода в образовательном процессе требует системного осмысления и актуализации имеющегося опыта в реализации взаимодействия образовательных и иных организаций заинтересованных в повышении качества подготовки специалистов в нашей стране.

Список литературы

1. Дудина М. М., Хаматнуров Ф. Т. Профильное обучение как средство развития одаренности школьников старших классов // Академический журнал Западной Сибири. 2014. Т. 10. № 1. С. 90.
2. Дудина М. М., Хаматнуров Ф. Т. Психологические аспекты саморазвития личности в системе непрерывного профессионального образования // Путь науки. 2015. № 1 (11). С. 153–155.
3. Дудина М. М., Хаматнуров Ф. Т. Саморазвитие личности в процессе непрерывного профессионального образования // Роль науки в развитии общества: сб. статей международной научно-практической конференции. Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2015. С. 199–202.
4. Катханов К. Н. Педагогические основы производительного труда учащихся в профессионально-технических училищах. Изд. 2. Москва: Высшая школа, 1976. 335 с.
5. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) (29 декабря 2012 г.) // Консультант плюс: справочно-правовая система. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/
6. Хаматнуров Ф. Т., Дудина М. М. Социально-психологические и психолого-педагогические проблемы развития одаренности у школьников: межрегиональные исследования // European Social Science Journal. 2014. № 2–1 (41). С. 125–129.